Kwaliteitskader microcredentials mbo

Dit kwaliteitskader beschrijft de vereisten voor de interne kwaliteitszorg en de voorwaarden voor uitgifte van microcredentials. Daarmee wordt de basiskwaliteit van microcredentials geborgd. Het kwaliteitskader microcredentials mbo is een op het mbo toegesneden vertaling van het kwaliteitskader microcredentials in het HO. Door deze werkwijze worden microcredentials uit het mbo ook (h)erkend in het hbo/wo en vice versa en ontstaan er geen twee losse systemen.
Het kwaliteitskader HO is afgestemd met alle hbo- en wo-instellingen. Het kwaliteitskader mbo is vastgesteld door de MBO Raad.

Wat vragen we van een mbo-instelling aan de kwaliteitszorg?

1. De kwaliteit van het met microcredentials gecertificeerde onderwijs wordt geborgd op basis van het Onderzoekskader Inspectie van het Onderwijs.
2. Het college van bestuur is bekend met en kiest bewust voor het aanbod van de microcredentials vanuit de LLO-visie van de instelling.
3. De instelling heeft een intern kwaliteitszorgproces ingericht voor het ontwerp, de erkenning en de borging van kwaliteit van de microcredentials.
4. Er is door de instelling een examencommissie aangewezen die het eindniveau van microcredential-gecertificeerd onderwijs kan garanderen.
5. Er is een vorm van onderwijsevaluatie, inspraak en mogelijkheid tot indienen van klachten georganiseerd voor deelnemers van microcredential-gecertificeerd onderwijs.

Welke voorwaarden zijn er voor deelnemende instellingen aan het onderwijs?

6. Een microcredential kent een omvang van 80, 160 of 240 SBU.
7. Het onderwijs dat gecertificeerd wordt met een microcredential is inhoudelijk gerelateerd aan het onderwijs van de instelling. Voor beroepscolleges geldt dat microcredentials gericht zijn op en van belang zijn voor een specifieke bedrijfstak of groep van bedrijfstakken[1]. Dit kan zowel bestaand als nieuw (door)ontwikkeld onderwijs zijn.
8. Duidelijk is wie de beoogde doelgroep van het onderwijs is, indien nodig wat de benodigde voorkennis van de deelnemers is, wat de eventuele toelatingsvoorwaarden zijn en hoe deze getoetst worden.
9. Het onderwijsprogramma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende deelnemers mogelijk de beoogde leeruitkomsten te realiseren.
10. Er wordt inzichtelijk gemaakt wat de leeruitkomsten zijn en wat het onderwijsniveau en omvang is van de microcredential. De deelnemende instellingen beschrijven dit op een eenduidige manier, in lijn met Europese afspraken (Bologna) rondom de beschrijving van leeruitkomsten en ontwikkelingen in Brussel.
11. Instellingen erkennen in principe elkaars (gevalideerde) leeruitkomsten van behaalde microcredentials. Of dit leidt tot instroom en/of vrijstelling blijft vallen onder het mandaat van de Examencommissie of een ander daartoe door de instelling aangewezen orgaan in het kader van niet-erkend onderwijs.
12. De toetsen ondersteunen het leerproces van de deelnemer en de afsluiting is valide, betrouwbaar, voor deelnemers inzichtelijk en voldoende onafhankelijk.

[1] Hierbij blijft het kwaliteitskader dicht bij de WEB. Artikel 1.3.1 Regionale opleidingscentra en 1.3.2. Beroepscolleges.

Kwaliteitskader voor pilot microcredentials mbo 2024 - 2025

Onderstaand kwaliteitskader is gebaseerd op de afspraken die binnen de Pilot van het HO zijn gemaakt. Op die manier zorgen we ervoor dat de microcredentials uit het mbo ook herkend worden in het HO en er niet twee losse systemen ontstaan.

Kwaliteitskader

Wat vragen we van een mbo-instelling aan de kwaliteitszorg?

1. De kwaliteit van het met microcredentials gecertificeerde onderwijs wordt geborgd op basis van het Onderzoekskader Inspectie van het Onderwijs[1].
2. Het CvB is bekend met en kiest bewust voor het aanbod van de microcredentials vanuit de LLO-visie van de instelling.
3. De instelling heeft een intern kwaliteitszorg-proces ingericht voor het ontwerp, erkenning en de borging van kwaliteit van de microcredentials.
4. Er is door de instelling een examencommissie aangewezen welke het eindniveau van microcredential-gecertificeerd onderwijs kan garanderen.
5. Er is een vorm van onderwijsevaluatie, inspraak en mogelijkheid tot indienen klachten georganiseerd voor deelnemers van mc-gecertificeerd onderwijs.

Welke voorwaarden zijn er voor deelnemende instellingen aan het onderwijs?

6. Het onderwijs dat gecertificeerd wordt met een microcredential is inhoudelijk gerelateerd aan het onderwijs van de instelling. Voor beroepscolleges geldt dat microcredentials gericht zijn op en van belang zijn voor een specifieke bedrijfstak of groep van bedrijfstakken[2]. Dit kan zowel bestaand als nieuw (door)ontwikkeld onderwijs zijn
7. Duidelijk is wie de beoogde doelgroep van het onderwijs is, indien nodig wat de benodigde voorkennis van de deelnemers is, wat de eventuele toelatingsvoorwaarden zijn en hoe deze getoetst worden.
8. Het onderwijsprogramma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende deelnemers mogelijk de beoogde leeruitkomsten te realiseren.
9. Er wordt inzichtelijk gemaakt wat de leeruitkomsten zijn en wat het onderwijsniveau en omvang is van de microcredential. De deelnemende instellingen beschrijven dit op een eenduidige manier, in lijn met Europese afspraken (Bologna) rondom de beschrijving van leeruitkomsten en ontwikkelingen in Brussel.
10. Instellingen erkennen in principe de (gevalideerde) leeruitkomsten van reeds en/of elders behaalde microcredentials. Of dit eventueel leidt vrijstelling blijft vallen onder het mandaat

[1] In het HO geldt: Standaarden en richtlijnen voor kwaliteitszorg in de Europese hogeronderwijsruimte (ESG)
[2] Hierbij blijft het kwaliteitskader dicht bij de WEB, artikel 1.3.1 Regionale opleidingencentra en 1.3.2. Beroepscolleges.

van de examencommissie of een ander daartoe door de instelling aangewezen orgaan in kader van niet-erkend onderwijs.

11. De toetsen ondersteunen het leerproces van de deelnemer en de afsluiting is valide, betrouwbaar, voor deelnemers inzichtelijk en voldoende onafhankelijk.
12. De richtlijn voor microcredentials is dat het gaat om onderwijseenheden die in principe niet kleiner zijn dan 240 SBU conform huidige structuur [3].

[3] In het HO is de minimumnorm 3 ECT, met een maximum van 30. Uit de evaluatie bleek veelal gebruik gemaakt te worden van een omvang van 5 ECT. Tijdens de Pilot in het mbo zal worden onderzocht welke omvang van SBU aansluit bij de vraag. Het aantal SBU is een indicatie van het aantal uur (zelfstudie, praktijkonderwijs, onderwijs) dat een gemiddelde lerende nodig heeft om de microcredential te halen. Indien blijkt dat het passend is dat de microcredential minder van omvang is, is hiervoor binnen de Pilot ruimte om dit onderbouwd te onderzoeken.